

**PROJET DE DISPOSITIF EXPERIMENTAL DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT
DES LANGUES VIVANTES.**

OBJECTIFS : Améliorer le niveau de compétence des élèves en anglais

CADRE : 1°) participer à la réalisation des objectifs européens (cf porte-folio)

2°) participer à la réalisations des objectifs académiques exprimés notamment dans le cadre de la contractualisation Académie- Etablissement : « améliorer la formation des élèves aux langues européennes et développer les PFE européennes »

Le lycée Elsa Triolet propose déjà une « section européenne anglais » aux élèves de Baccalauréat Professionnel et un dispositif de sensibilisation à cette section en Terminale BEP (1h DNL, et, cette année, un séjour d'une semaine en Angleterre dans le cadre du dispositif « Trans-Europe »)

DESCRIPTION DU PROJET :

- Expérimentation, sur un niveau de classe et sur un créneau horaire réduit, d'une organisation qui permette la constitution de 4 groupes de besoins (4 enseignants) pour un travail par compétences.

Les compétences : l'Expression Ecrite, la Compréhension Ecrite et la Compréhension Orale ; l'Expression Orale étant systématiquement travaillée.

Répartition des horaires :

| | EFFECTIF | Professeur | Nombre d'heures hebdomadaires |
|------------------|-----------|------------|-------------------------------|
| 1BSAAC G1 | 15 élèves | 1 | 2 |
| 1BSAAC G2 | 15 élèves | 2 | 2 |
| 1BSecrétariat G1 | 15 élèves | 3 | 2 |
| 1BSecrétariat G2 | 15 élèves | 4 | 2 |
| 1BCommerce | 16 élèves | 1 | 2 |

Ce temps de travail doit notamment permettre d'utiliser la salle multimédia. Toutes les compétences sont travaillées.

Tests de positionnement par rapport aux compétences : le jour de la Rentrée (durée 1h30 - 2h00).

Constitution de 4 groupes en fonction des besoins des élèves

- le niveau retenu est la 1^{ère} BAC Professionnel pour
 - l'effectif (76 élèves, la répartition en 4 groupes n'est pas possible en BEP, les effectifs étant plus importants)
 - le calendrier des stages. En effet, les élèves de terminale BAC partent 5 ou 9 semaines entre septembre et février. L'expérimentation ne peut pas être menée convenablement entre les vacances d'hiver et l'examen.

| | EFFEC TIF | Professeur | Nbre d'heures hebdomadaires | Evaluation |
|--|-----------|------------|-----------------------------|--|
| Groupe de travail n°1 de la compréhension écrite | 19 | 1 | 1 | Après 5h (5 semaines), évaluation de la compétence travaillée et reconstitution des groupes de besoins |
| Groupe de travail n°2 de la compréhension écrite | 19 | 2 | 1 | |
| Groupe de travail de l'expression écrite | 19 | 3 | 1 | |
| Groupe de travail de | 19 | 4 | 1 | |

- Un « a priori » fondé sur la connaissance des élèves : l'Expression Ecrite est la compétence la plus difficile à maîtriser (les tests de positionnement pourraient néanmoins décrire une autre réalité, le cas échéant)
- Un « postulat » : la compréhension écrite est une compétence motrice. Plus cette compétence est grande, plus les possibilités d'expression sont importantes.

En découle un choix : 2 groupes de besoins seront consacrés à la compréhension écrite. Ce choix peut être reconsidéré à la fin de chaque période.

- 4 Périodes de 5 semaines (5h). Au cours des 4 périodes, les élèves doivent aborder les 3 compétences dont une pendant 2 périodes.

Les professeurs proposent des sujets et des supports différents, mais travaillent sur 4 thèmes différents.

| Calendrier | Thème | Supports (à choisir en fonction des difficultés des élèves) |
|--------------------|---|---|
| 04 septembre 2007 | Test de positionnement des élèves et constitution des groupes | |
| Période 1 : | Communication Professionnelle (un thème qui touche les spécificités de l'établissement) | CV Lettre de motivation Petites annonces Entretien d'embauche |
| Transition P1 – P2 | Bilan n°1 et reconstitution des groupes | |
| Période 2 : | Fêtes et traditions (un thème culturel, folklorique) | Halloween, Noël, St Valentin, St Patrick, Thanksgiving ... en GB, aux USA |
| Transition P2 – P3 | Bilan n°2 et reconstitution des | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | groupes | |
| Période 3 : | Approche de la civilisation d'un pays anglophone | Mode de vie (nourriture, sorties, horaires de travail / magasin ...) Cursus scolaire Architecture, climat Positionnement par rapport à l'Europe |
| Transition P3 – P4 | Bilan n°3 et reconstitution des groupes. Bilan de réajustement de l'organisation | |
| Période 4 : | Presse écrite /orale | /« people » événements mondiaux (/actualités !) Journal Télévisé, BBC ... |
| Bilan Général | Bilan n°4 | |

Moyens :

- ménager 1 créneau de disponibilité commun aux 4 enseignants , au moins une heure en fin ou début de demi-journée, sachant qu'il faut déjà un créneau commun pour le temps d'enseignement (« en barette » pour permettre les changements de groupes).
- 40 HSE pour la concertation des 4 enseignants