

William GREIDER

(In: The NATION- November 4, 2008)

We are inheritors of this momentous victory, but it was not ours. The laurels properly belong to the Rev. Martin Luther King Jr. and all of the other martyrs who died for civil rights. [...]

Whatever happens next, Barack Obama has already changed this nation profoundly. Like King before him, the man is a great and brave teacher. Obama developed out of his life experiences a different understanding of the country, and he had the courage to run for president by offering this vision [...]. Against all odds, he persuaded a majority of Americans to believe in their own better natures and, by electing him, the people helped make it true.

[...] Racism will not disappear entirely, but [...] Americans will now be able to see themselves differently, North and South, white and black. The changes will spread through American life in ways we cannot yet fully imagine. Let us congratulate ourselves on being alive at such a promising moment.

Reference : [http://contreinfo.info/article.php3?id\\_article=2318](http://contreinfo.info/article.php3?id_article=2318)

# Questions possibles

## **I / De quel type de document s'agit-il ?**

On attend du candidat :

Degré 1 (1 ou 2 points) / Qu'il identifie un article de presse.

Degré 2 (3 ou 4 points) / Qu'il identifie un article signé de W. Greider, paru le 4 novembre 2008 et publié dans « The Nation ».

Degré 3 ( 5 à 7 points) / Qu'il ajoute que cet article est repris par un site d'information sur internet

Degré 4 ( 8 à 10 points) / Qu'il précise qu'il s'agit d'un article rédigé par W. Greider pour « The Nation », destiné à des lecteurs nord-américains (« we », « us » ...) et repris dans le site internet « contreinfo.info» pour qui cherche à s'informer sur l'actualité des USA.

## **II / Quel est le contexte de ce document ?**

Degré 1 / Le candidat devrait pouvoir dire qu'il s'agit de la victoire de Barack Obama à l'élection présidentielle

Degré 2 / Il devrait pouvoir ajouter que ce document date du jour de l'élection.

Degré 3 / Le candidat devrait pouvoir souligner le caractère extraordinaire de cette élection à une époque où les Américains se percevaient encore différents selon qu'ils étaient du sud ou du nord, Blancs ou Noirs.

Degré 4 / Le candidat devrait pouvoir dire que le document traite de l'élection du président américain B. Obama, des qualités qui lui ont permis de devenir président, des martyrs artisans de cette victoire et des changements que cette élection allait apporter à la nation américaine.

### **III / Quels points communs l'auteur trouve-t-il entre l'action de Barack Obama et celle de Martin Luther King ?**

Degré 1 / Ils sont noirs tous les deux.

Degré 2 / Tous deux ont changé le pays en profondeur grâce à leur courage.

Degré 3 / Tous deux ont eu foi dans les capacités d'évolution de leurs compatriotes.

Degré 4 / Tous deux ont réussi à convaincre leur peuple de ses qualités et à transformer le rêve de Martin Luther King en réalité.

### **IV / Quel est le point de vue de l'auteur sur cet événement ?**

Le candidat devrait pouvoir dire que l'auteur :

Degré 1 / se réjouit de la victoire d'Obama.

Degré 2 / se réjouit et admire Martin Luther King et Obama pour leur courage et leur action.

Degré 3 / est heureux de cette victoire qu'il attribue à Martin Luther King et à tous ceux qui ont lutté pour l'égalité civique, et il pense que d'ores et déjà les choses ont changé en profondeur même si le racisme ne disparaîtra pas complètement.

Degré 4 / n'oublie pas que la victoire d'Obama est aussi celle de M. Luther King et de ceux qui ont lutté pour les droits civiques et il porte un regard optimiste sur les capacités de son pays à évoluer, même s'il considère que le racisme ne sera pas totalement éradiqué.

Il observe cet événement avec enthousiasme puisqu'il se félicite d'être témoin de cet événement historique.

## ***SHOPPING GREEN***

*Be kind to the Earth, and yourself* By Ali Schwartz

From environmentally friendly home cleaning services to organic baby blankets, Connecticut offers a plethora of options for families to be Earth-friendly consumers while safeguarding their own health.

Shopping with the health of the planet in mind can make a difference in many ways.

It effectively reduces the amount of toxic materials entering our ecosystems, supports local manufacturers and provides consumers with natural products as alternative to chemical-based goods that can trigger allergies and other medical conditions.

*Here are just a few of the green shops and service providers in Greater Hartford.*

- Janice'LLC

Hartford-based Janice's is known for its Natural Comfort collection – a top-of-the-line assortment of organic mattresses, pillows and sheets providing relief to people with sensitivities and allergies. [.....] *30 Arbor Street, Hartford (800) 526-4237 Janice's.com*

- Wild Green

This eco-friendly boutique sells environmentally friendly products such as Lavera & Oliver skin care, apparel from Life is good and Klean Kanteens, accessories, fair trade jewelry, hand cut soaps [.....] *120 Elm Street, Cheshire (203) 272-3722*

From Hartford Magazine April 2010

## Questions

1. **Quel est le thème de cet article ?** Environnement et consommation
2. **Quels sont les deux avantages principaux de ce mode de consommation ?** Protection de la planète et préservation de notre santé.
3. **Quels sont les effets immédiats ?** Réduction des matériaux toxiques dans les écosystèmes, soutien aux producteurs locaux et consommation de produits naturels en mesure de réduire les risques d'allergie ou de maladies liées à l'absorption de produits chimiques.
4. **Quels types de produits vendent les deux magasins cités ?** Des articles de literie pour l'un et des produits de toilette et accessoires de beauté pour l'autre.
5. **Où se trouvent situés ces deux magasins ?** A Hartford et Cheshire dans le Connecticut aux Etats-Unis d'Amérique.

**Commentaires :** *Jewelry : orthographe américaine.*

Pas de question sur l'avis ou les habitudes d'achat du candidat puisqu'il s'agit uniquement de compréhension

## Evaluation

Degré 4 : Si tous les éléments de réponses sont donnés sans ajout de fausses informations on peut aller à la note maximum, Si les éléments sont trouvés mais que s'ajoutent des éléments erronés (1 ou 2) on peut attribuer 9 ou 8 et conserver le degré

Degré 3 : Si 1 élément sur 2 ou 2 sur 3 sont présents sans ajout d'éléments erronés on peut accorder 5 ou 6  
Si 1 élément sur 2 ou 2 sur 3 sont présents avec ajout d'éléments erronés on peut accorder 4 ou 5 points

Degré 2 : Si seulement 2 ou 3 informations sont correctes la note 3 sera attribuée.

Degré 1: Si à ces quelques informations s'ajoutent des erreurs on s'en tiendra à la note 1 ou 2.

## FUELLING FIRE STATIONS WITH ECO-FRIENDLY SOLAR PANELS

Solar panels are to be installed on the roofs of the Lincoln North and Lincoln South fire stations, plus stations in Bardney and Market Rasen. Each installation will cost between £15,000 and £25,000 to complete. Lincolnshire Fire and Rescue has set itself a target of reducing its carbon emissions by 20 per cent by 2012. And it says it has already managed to cut emissions from its buildings by six per cent.

Fire service operations support manager Andy Whitfield said: ‘By investing in technologies such as these, the service can make significant savings to the amount of energy used’.

‘It makes good sense financially as these changes will result in savings not just now, but in years to come. It also helps the service to cut its greenhouse gas emissions and this will help towards Lincolnshire County Council’s aims of cutting its carbon dioxide emissions by 20 per cent between 2005-2006 and 2012’.

‘We are really keen to continue improving our sustainability and are gradually working to change little things that will significantly reduce our carbon footprint in the future.’

*Lincolnshire Echo, Wednesday, February 3, 2010*

roofs : toits

target : objectif

savings : économies

## QUESTIONS POSSIBLES

1. De quoi parle-t-on dans cet article? **(1 pt)**
2. A combien s'élèvent les installations dont il est question ? **(1.5pt)**
3. Quel est l'objectif de Lincolnshire Fire and Rescue ? **(2 pts)**
4. Quels avantages cela comporte-il selon Andy Whitfield ? **(2 pts)**
5. Quel en est l'objectif à long terme ? **(2 pts)**
6. D'après vous quels sont les efforts que nous devons faire en tant que citoyens de la planète, pour protéger l'environnement ? Donnez quelques exemples. **(1.5 pt)**

## MABEL

‘He could rest at last: Mabel would never find him there. The consul happened to be a friend of his and he stayed with him. He enjoyed the comfort of a luxurious house, he enjoyed his idleness after the strenuous escape across Asia, and above all he enjoyed his divine security. The weeks passed lazily one after the other.

One morning George and the consul were in the courtyard looking at some curios that a Chinese had brought for their inspection when there was a loud knocking at the great door of the Consulate. The doorman flung it open. A chair borne by four coolies entered, advanced, and was set down. Mabel stepped out. She was neat and cool and fresh. There was nothing on her appearance to suggest that she had just come in after a fortnight on the road. George was petrified. He was as pale as death. She went up to him.

‘Hullo, George, I was so afraid I’d missed you again.’ ‘Hullo, Mabel,’ he faltered.

He did not know what to say. He looked this way and that: she stood

between him and the doorway. She looked at him with a smile in her blue eyes.

‘You haven’t altered at all,’ she said. ‘Men can go off so dreadfully in seven years and I was afraid you’d got fat and bald. I’ve been so nervous. It would have been terrible if after all these years I simply haven’t been able to bring myself to marry you after all.’ She turned to George’s host. ‘Are you the consul?’ she asked.

‘I am.’ ‘That’s all right. I’m ready to marry him as soon as I’ve had a bath.’ And she did.

‘The Escape and Other Short Stories’ Somerset MAUGHAM

*idleness* : inactivity, farniente  
: opened it wide

*borne* : carried  
*lazily* : Idly, without any energy

*he faltered* : he said in an uncertain, trembling voice

*curios* : small decorative object

*flung it open*  
*altered* : changed



## QUESTIONS POSSIBLES :

1. De quel type de document s'agit-il ici ? **(1 pt)**
2. Où se déroule la scène ? **(1 pt)**
3. Quel est l'état d'esprit de George avant l'arrivée de Mabel puis lorsqu'elle est présente ? **(2 pts)**
4. Qu'est venue faire Mabel et quel est son état d'esprit ? **(2 pts)**
5. Que pensez-vous de l'attitude de Mabel ? De George ? **(2 pts)**
6. Pourquoi selon vous Mabel agit-elle de la sorte ? **(2 pts)**

## **Boy left behind on school coach trip in Essex**

An eight-year-old boy from Essex was left behind on a school trip after the coach departed without him.

Jack Hewett, of Laindon Park Primary, Basildon, had been out with classmates at Grangewaters Outdoor Education Centre in South Ockendon.

He told staff at the centre, who informed his school, and the coach returned 15 minutes later.

The school apologised to his mother and has reviewed its outdoor trip policy, which will now include a head count.

The acting headteacher also met with Jack's mother and apologised for the mistake.

A statement added: "When the children were boarding the coach to come home, a child was left behind.

"The child quickly made himself known to staff at Grangewaters and they informed the school, within 15 minutes the coach had returned and picked up the missing child."

#### **Degré 4 (Compréhension de certains détails, des réactions ou motivations de l'auteur ou des personnages) [8 à 10 points]**

Le candidat comprend qu'il s'agit d'un fait divers paru dans un article de journal

Il comprend qu'il s'agit d'une mésaventure qui est arrivée à un garçon (élève de 8 ans) lors d'une sortie scolaire en bus.

Il comprend que le garçon (Jack) a été « oublié » sur place puis récupéré un quart d'heure plus tard.

Il comprend que l'école s'est excusée auprès de la mère pour l'incident et a pris des mesures en conséquence (comptage).

Il peut ajouter que l'article vise à minimiser l'incident et à rassurer les parents.

#### **Degré 3 (compréhension des éléments significatifs du document) [5 à 7 points]**

Le candidat comprend qu'il s'agit d'un article de journal

Il comprend qu'il s'agit d'un élève de 8 ans qui a été oublié lors d'une sortie scolaire en bus.

Il comprend que le garçon a été récupéré rapidement.

Il comprend que des excuses ont été faites auprès de la mère de l'élève.

## **Degré 2 (compréhension d'événements ou d'informations partielles) [3 ou 4 points]**

Le candidat comprend qu'il s'agit d'un article de journal

Il comprend qu'il s'agit d'une mésaventure arrivée à un garçon de huit ans

Il comprend que le bus l'a oublié en partant.

## **Degré 1 (compréhension de mots, signes ou éléments isolés) [1 ou 2 points]**

Il comprend où s'est déroulée l'histoire et quand.

Il comprend qu'il s'agit d'un élève (Jack) et d'un voyage en bus

Il repère que la mère de Jack est citée

Il repère *mistake* ('il y a eu une faute)

# Stay safe online

Remember the 5 SMART rules when using the internet and mobile phones.

- S SAFE:** Keep safe by being careful not to give out personal information – such as your full name, email address, phone number, home address, photos or school name – to people you are chatting with online.
- M MEET:** Meeting someone you have only been in touch with online can be dangerous. Only do so with your parents' or carers' permission and even then only when they can be present.
- A ACCEPTING:** Accepting emails, IM messages, or opening files, pictures or texts from people you don't know or trust can lead to problems – they may contain viruses or nasty messages!
- R RELIABLE:** Information you find on the internet may not be true, or someone online may be lying about who they are. Make sure you check information before you believe it.
- T TELL:** Tell your parent, carer or a trusted adult if someone or something makes you feel uncomfortable or worried, or if you or someone you know is being bullied online.

Find out more at Childnet's website ...

[www.kidsmart.org.uk](http://www.kidsmart.org.uk)

Childnet International Kid Smart

Childnet International © 2007-2008 Registered Charity no. 1080775 www.childnet.com

Sujet : « Stay safe online »

Origine du document : site internet <http://www.childnet.com>

1052 signes

## Questions possibles

- 1/ Quelle est l'origine de ce document et quelle est sa fonction ?
- 2/ A qui s'adresse-t-il et à quoi le voit-on ?
- 3/ D'après ce document, pourquoi peut-il être dangereux de communiquer avec des inconnus ?
- 4/ Quels sont les autres dangers d'internet mentionnés dans le document ?
- 5/ Parmi les recommandations citées, quelle est celle qui vous parait la plus importante ? Pourquoi ?

You can make a difference. Sign now.


# NO PLASTIC BAGS PLEDGE

And bring your own bag when you do your shopping.

**The Pledge**  
Dirty Facts on Plastic

**Learn More**  
Plastic in Our Oceans  
Solutions, Alternatives, and Action

Plastics & Human Health  
Plastic in the News



**Sign our Pledge and make a difference by cutting plastic bags out of your life**  
BYOB - in other words Bring Your Own Bag with you the grocery store, farmers market, and retail stores. Not only will you be reducing the amount of plastic you are consuming but you will be showing fellow shoppers, and store owners how easy it is to stop using plastic.

Pay attention to all the other plastic that you are consuming in the form of beverage bottles, food wrapping, product containers, and toys.  
Take it to the next level:

1. Bring your own mug to the coffee shop.
2. Use a reusable water bottle.
3. Buy beverages in glass and products packaged in cardboard or some other renewable resource.

Our planet is choking on plastic, but you can make a difference.

2. Sign our Pledge to be Plastic Bag Free and you will be leading the way...

**8651 Signatures and Counting...**

**The Pledge** to be plastic bag free [Click here to sign](#)

[www.leonardodicaario.org](http://www.leonardodicaario.org)

- 1) Titre et photo facilitant la compréhension globale du document
- 2) « Sous-titres » qui indiquent des liens et invitent à cliquer...

Photos : documents déclencheurs

Objectif du document : inviter les internautes à signer la pétition

Texte : composé de 15 lignes (dont le « titre » en bleu) pour un total de 729 caractères, ce qui laisse la place aux titres, onglets et inscriptions diverses.

- 1) Rappel du message (but) essentiel du message : signer la pétition
- 2) Source du document

[www.leonardodicaario.org](http://www.leonardodicaario.org)

## Questions posées aux candidats (du général au particulier)

### Degré 1

- 1) Quelle est la nature de ce document ? Justifiez votre réponse.

*Il s'agit d'un document issu de l'internet.*

*Justification : La source [www.leonardodicaprio.com](http://www.leonardodicaprio.com), les onglets (en haut du document) – ex : « plastics in the news » ou bien « Click here »*

- 2) De quoi s'agit-il ?

*De l'utilisation de sachets plastiques (distribués dans les supermarchés)*

**B1**

**B1+**

**Points**

*Comprend des mots, des signes ou des éléments isolés.*

1 ou 2 pts

### Degré 2

- 3) Quel est le problème évoqué par ce document ?

*Il s'agit d'un problème écologique / environnemental*

*Les effets néfastes des sachets plastiques pour l'environnement.*

*Comprend partiellement les informations principales*

3 ou 4 pts



**B1**

**B1+**

**Points**

**Degré 3**

4) Qu'est ce qui est demandé au consommateur ? (au supermarché et sur cette page Web)

*On demande au consommateur de se munir de son propre sac ou un cabas, (B.Y.O.B) lorsqu'il se rend au supermarché afin de ne pas en demander ni en acheter.*

*L'objectif du message / de la page Web est de proposer une pétition à signer, de convaincre les internautes (les lecteurs), d'obtenir leur adhésion et de les inciter à CLIQUER, à signer.*

*Comprend les éléments significatifs du document*

*Comprend les éléments significatifs ainsi que les liens entre les informations*

5 ou 6 ou 7 pts.

**Degré 4**

5) Quels sont les arguments évoqués pour justifier cette requête (qui incitent l'internaute à signer) ?

*La photographie des sachets plastiques; La facilité avec laquelle on peut éviter l'utilisation des sachets plastiques ; La facilité pour devenir un éco-citoyen : un click et vous donnerez l'exemple aux autres...*

*La planète qui est entrain de s'étouffer sous l'amas de sachets (voir aussi les onglets qui annoncent « les sachets dans les océans, les sachets et notre santé » ; Enfin, le nombre de signatures déjà obtenues...*

*Comprend le détail des informations et peut les synthétiser. Identifie et comprend le point de vue de l'auteur*

*Comprend certains détails des informations. Perçoit les réactions ou motivations de l'auteur ou des personnages*

6) Quels sont les autres conditionnements à éviter / les nouvelles

attitudes à acquérir selon l'auteur du message ?

- Les gobelets en plastique dans les coffee shops (apporter sa tasse à thé) ;*
- Les bouteilles d'eau en plastique (prévoir des récipients réutilisables), les emballages de produits alimentaires, les jouets.*
- Acheter des boissons conditionnées dans du verre, des produits emballés dans du carton ou autre matière recyclable.*

8 ou 9 ou 10 pts