

Sacs à maths

<http://www.circ-ien-vosges-nord.site.ac-strasbourg.fr/pedagogiques/mathematiques/sac-a-maths-et-si-on-comptait-a-la-maison/>



Jeux mathématiques à ramener à la maison pour :

- S'entraîner
- Montrer aux parents ce qu'on apprend à l'école
- Montrer aux parents ce qu'on sait faire et ce qu'il nous reste à apprendre.

Des exemples de sacs : un sac à **nombres** / un sac à **compter** / un sac à **écrire les nombres** / un sac à formes / un sac à tangrams / un sac à tableaux / un sac à rythmes



Séance sur les tours PS-MS

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/mathematiques-en-education-prioritaire/premieres-annees-de-mathernelle-1/situations-de-classe-et-entretien/les-tours-emilie>

Émilie travaille en atelier avec un groupe de **cinq élèves de PS et MS** volontaires. Ils ont des cubes emboîtables et doivent **reconstruire une tour de la même hauteur que celle que la maîtresse a cachée sous la boîte.**

Dans cette vidéo, l'enseignante travaille avec quatre élèves de Moyenne Section et un élève de Petite Section venu spontanément. La séance proposée n'est pas nouvelle pour les élèves, ils l'ont déjà vécue en Petite Section, et Émilie la réactive depuis une quinzaine de jours avec les élèves de Moyenne Section.



Séance sur les monstres PS

Nombre 3

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/mathematiques-en-education-prioritaire/premieres-annees-de-mathernelle-1/situations-de-classe-et-entretien/les-monstres-elisabeth>



Émilie et Élisabeth décloisonnent leurs classes. Les élèves de **PS** sont réunis dans la salle d'Élisabeth qui conduit un atelier avec cinq d'entre eux. **Trois monstres veulent partir en vacances, le tapis volant sera-t-il adapté à la situation ?**

L'activité mathématique "Les monstres" est une situation extraite du livre "Maths à grands pas, PS/MS". Cette situation cible la **construction du nombre pour les élèves de PS**.

C'est la **première fois** que ces élèves de PS font cette activité. Néanmoins, les personnages des monstres leur ont déjà été présentés. Ils ont pu les manipuler au préalable, dans le but de ne pas parasiter leur enrôlement dans la tâche au moment de l'atelier formel.




M@ths en-vie

<https://www.mathsenvie.fr/>



Alice habite à 2,7 km de l'école.
Elle fait 300 m pour aller jusqu'au car
de ramassage.

Quelle distance
parcourt-elle
en car ?



Mauvais problème !
Photo inutile !

Photo au service de la résolution de problème / compréhension. Projet mathématique avec un enjeu de **langage**. → ancrer les maths au **réel**. La photo n'est pas là pour illustrer mais pour donner du sens, des informations. **Apprentissage explicite et structuré**.



Compte Twitter :
<https://twitter.com/mathsenvie1>



Problemater

<http://problemater.com/>

Projet **collaboratif** entre **enseignant.e.s** de maternelle par **binômes** (ou trinômes) de classes

Objectifs : Créer un **habitus des problèmes mathématiques** / Encourager la **coopération** / **Verbaliser** des procédures / **Créer** de nouveaux énoncés = gage d'appropriation et de maîtrise de compétences mathématiques / Communication à distance / **Élaborer** et mettre en **commun des ressources** entre **enseignant.e.s**



sur Twitter : <https://twitter.com/problemater>



↳ Problemater a retweeté



Bellanger stéphanie @S_Bella74 · 23 nov.

[#problemater](#) le magasin de jouets. Les élèves résolvent des petits problèmes: si j'en donne 2 à Talia, combien m'en reste-t-il ? Si Norhane m'en donne 2 de plus, combien y aura-t-il de voitures en tout? [@problemater](#) [@mathsenviel](#)



👍 2 🗨️ 17 📌

Primatheux

<https://www.primatheux.fr/>



Site personnel d'Yves Thomas, ex-instituteur, professeur de collège, formateur à l'IUFM puis à l'ÉSPÉ des Pays de la Loire. Primatheux est une renaissance du site Primaths.

→ **Éviter les consignes paradoxales** (qui ne peuvent être comprises que par les élèves ayant déjà acquis la connaissance qu'on prétend leur enseigner).

→ **Situations auto-validantes**



Numérique pour PS-MS : <https://www.primatheux.fr/ps-ms-num%C3%A9rique>
Numérique pour MS-GS : <https://www.primatheux.fr/ms-gs-num%C3%A9rique>

Maternelle

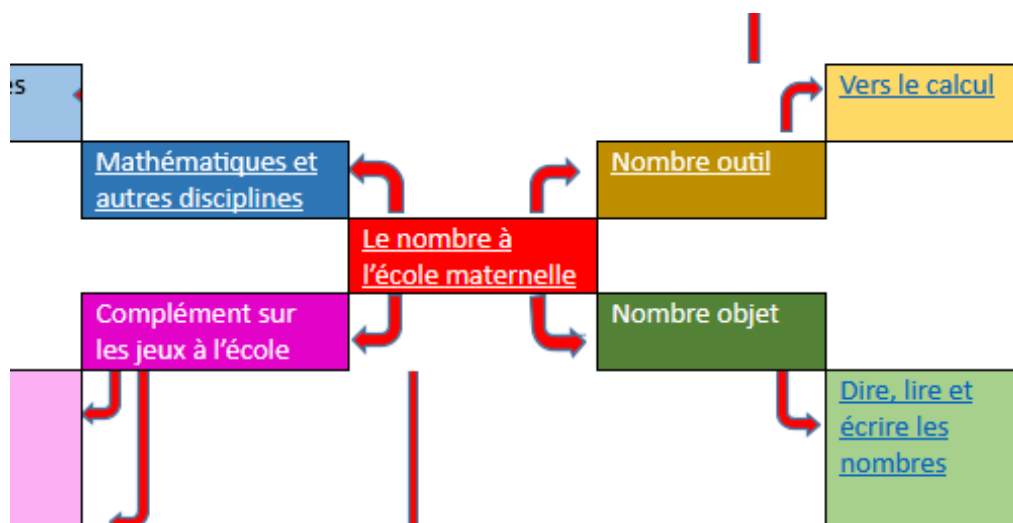
Numérique pour PS et MS

Non numérique pour PS et MS

Numérique pour MS et GS

Non numérique pour MS et GS

Clef Maths



Présentation en arborescence, avec un logiciel à télécharger :
<http://www.arpeme.fr/m2ep/>

Sans télécharger de logiciel, présentation linéaire :
<https://docs.google.com/document/d/1kWbJ6hXdfSQrFx36tixnDcrTC3DebCkH/edit?usp=sharing&oid=109129670539804594514&rtpof=true&sd=true>

Clés complètes à récupérer à la demande.

MATHernelle

<http://mathernelle.free.fr/>



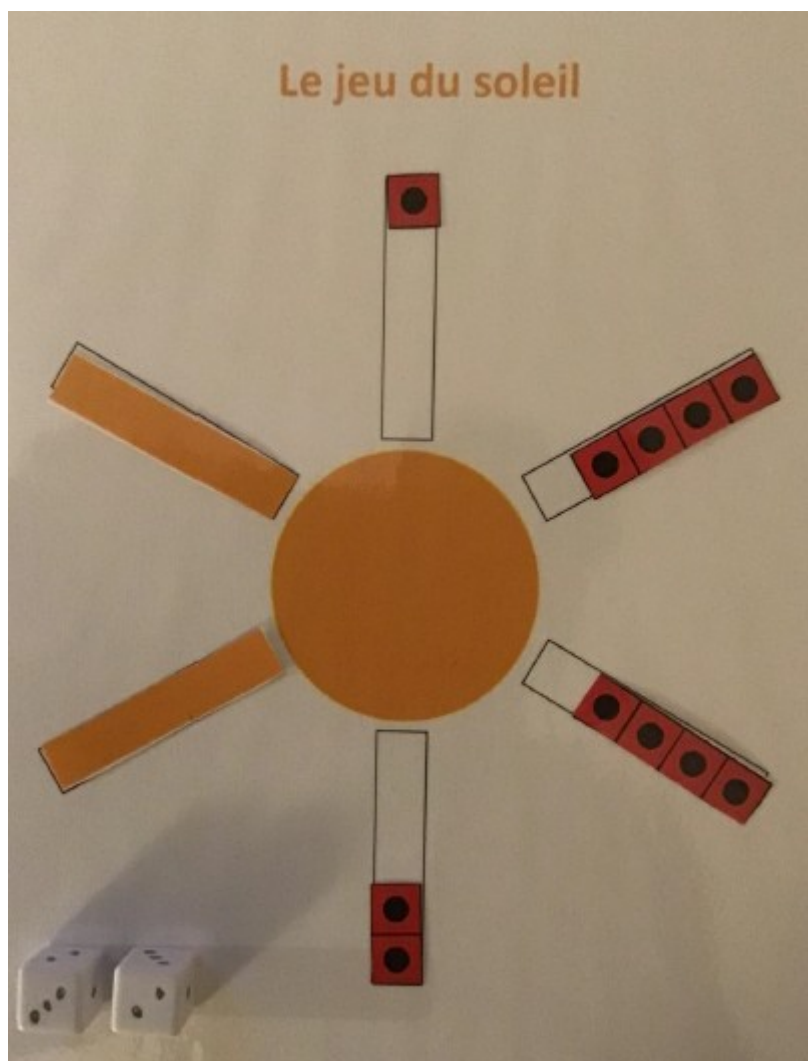
← plusieurs enseignant.e.s et CPC des circonscriptions de Besançon. Il présente des situations relatives aux deux domaines de connaissances et de compétences, **numériques** et spatiales. → Comment permettre la mise en place de situations qui peuvent s'adapter aux **différents niveaux** de la maternelle ? Comment les faire évoluer par des **variables didactiques** qui proposent des obstacles de plus en plus complexes ? L'enjeu est de favoriser un enseignement régulier des mathématiques en permettant aux élèves d'**automatiser des procédures**.



Jeu du soleil

Support de formation - Stage Maternelle PS – MS – Académie de Paris

Suite à une journée de formation "Enseigner les Mathématiques à l'école maternelle".



Explications à télécharger :

<https://drive.google.com/file/d/1YRrpYDIKq09GXwjvaJwpqKgu2J-ESkns/view?usp=sharing>

Matériel à imprimer : <https://drive.google.com/file/d/15ZqCu2ygHJL4-fvQUytENSAZPfAtpWCB/view?usp=sharing>