



# LA RÉFORME DU COLLÈGE

## la place des S.V.T

Jean-Marc Vallée, IA-IPR SVT  
Jeanne Foiche, chargée de mission SVT



D'après un diaporama du collège des IA-IPR de l'académie d'Orléans-Tours et des formateurs SVT de l'académie d'Orléans-Tours

# SOMMAIRE

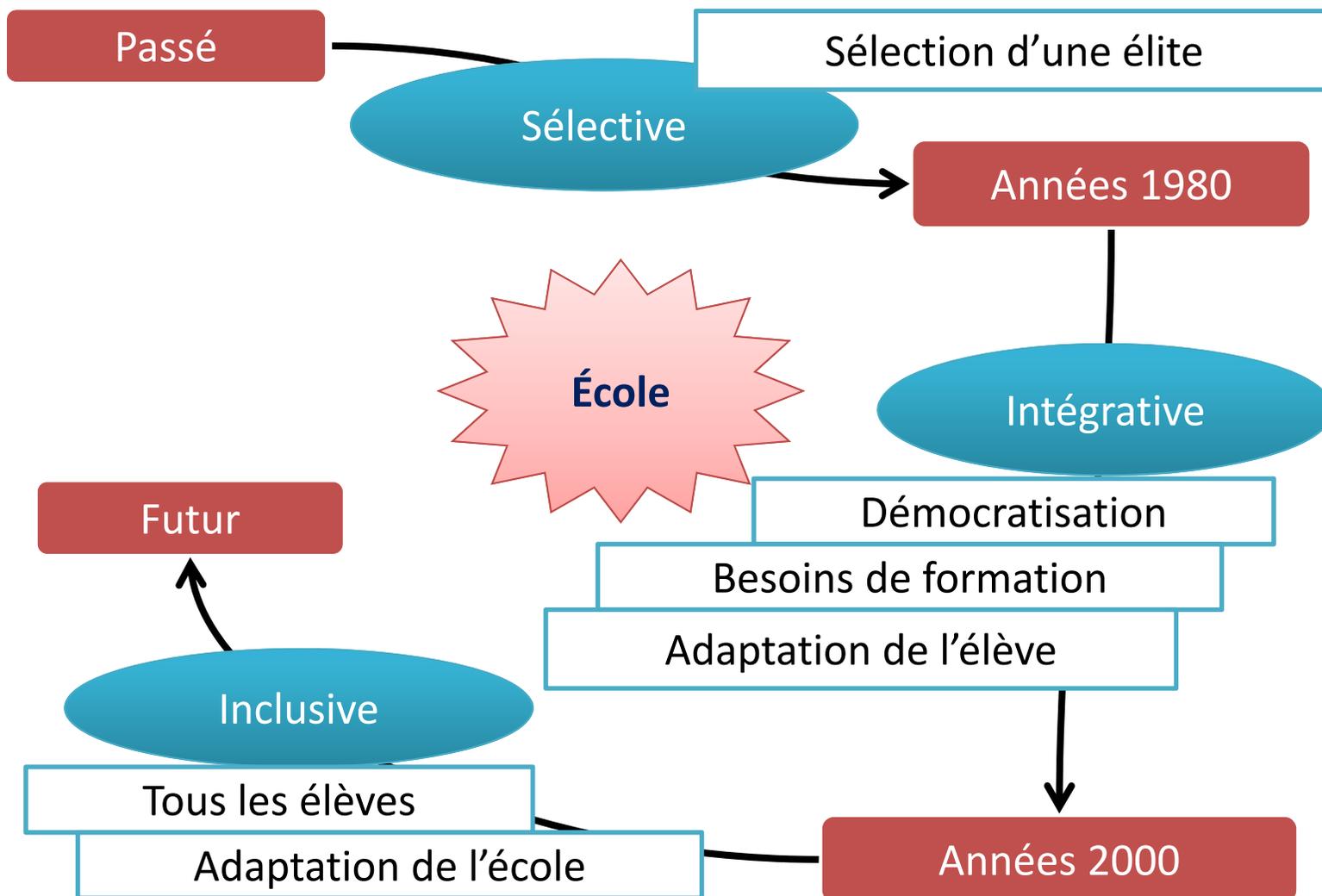
1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

2 Les SVT dans le socle le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

3 Programmer et évaluer

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

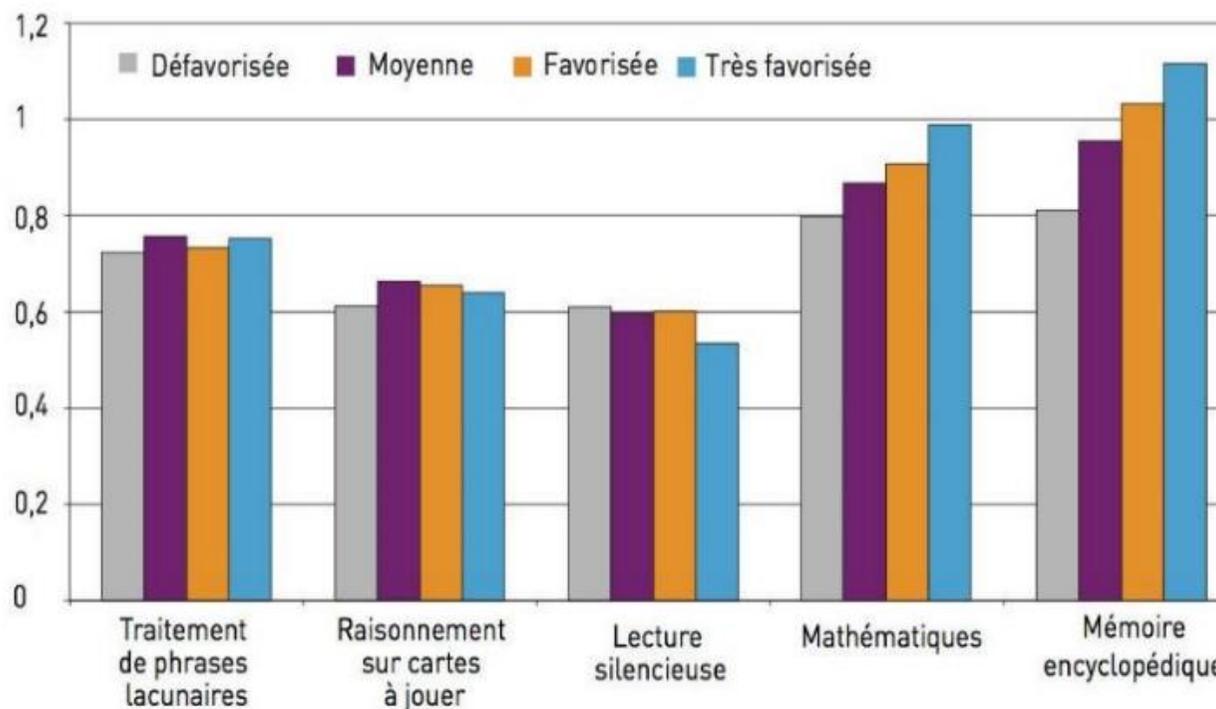
Une réforme qui s'inscrit dans une continuité



# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

Un système qui est efficace sur certains aspects :  
CEDRE et PISA ...

► **Figure1** Évolution des scores entre la sixième et la troisième selon la catégorie sociale du responsable de l'élève

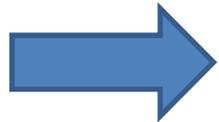


# **1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme**

## **Quatre enjeux majeurs pour notre école**

- 1. Aller vers plus d'équité conformément aux valeurs de la République**
- 2. Redonner du sens pour développer la motivation des élèves**
- 3. Faire acquérir les compétences fondamentales à chaque élève pour permettre à tous d'accéder à un diplôme et une insertion sociale et professionnelle**
- 4. Préparer les élèves à une société du numérique**

Sur quelles pratiques pédagogiques principales la réforme invite-t-elle à s'appuyer ?



- ✓ Le travail et l'évaluation par **compétences**.
- ✓ La **pédagogie de projet**.
- ✓ La **personnalisation**.
- ✓ La formation par et au **numérique**.
- ✓ **L'évaluation** des élèves

# 1

## Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

### LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

Un socle qui structure et confirme la place des compétences dans la formation de l'élève.\*

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

Un socle qui structure et confirme la place des compétences dans la formation de l'élève.\*

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Utiliser les outils numériques, résoudre des problèmes

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Utiliser les langues vivantes, les langues des arts et du corps

Domaine 4 : les sciences expérimentales et les technologies

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Tout ce que les élèves doivent savoir.

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

La pédagogie de projet par les enseignements pratiques interdisciplinaires : un large choix de thèmes

**8 thématiques: au moins 6 sur le cycle 4 et au moins 2 EPI par an**



# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

**Les EPI contribuent à faire acquérir les connaissances et compétences des programmes**

A....

Donner du sens

Faire prendre conscience de la transversalité des compétences du socle.

S'appropriier les parcours éducatifs

Former les élèves à la démarche de projet

**Des modalités variées de mises en œuvre :**

Pratique de langues vivantes étrangères

Mobilisation des usages du numérique

Finalisation par une réalisation concrète

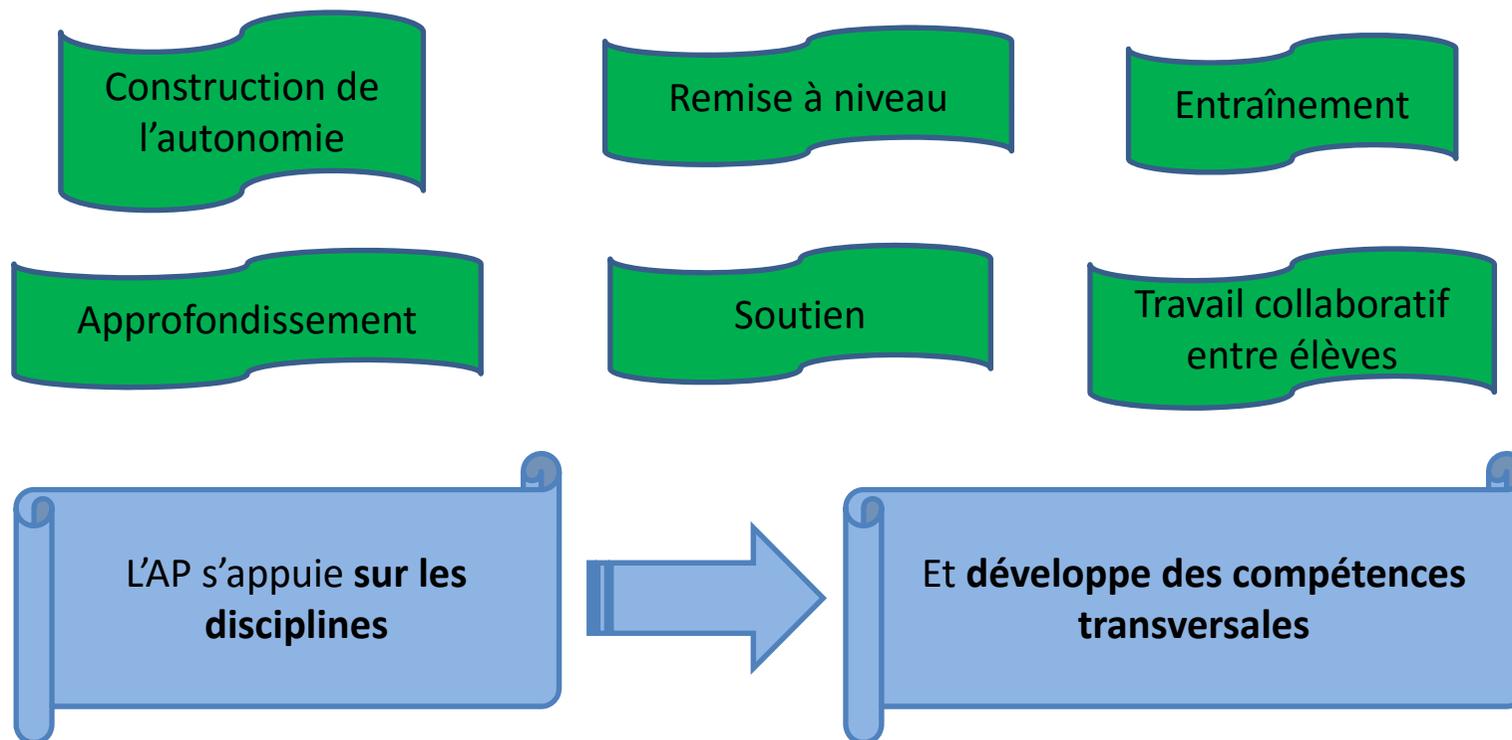
....

**Les compétences mobilisées dans ce cadre sont évaluées.**

## 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

L'Accompagnement Personnalisé un dispositif pour :

→ Améliorer la performance de **chaque** élève en prenant en compte ses besoins spécifiques\* .

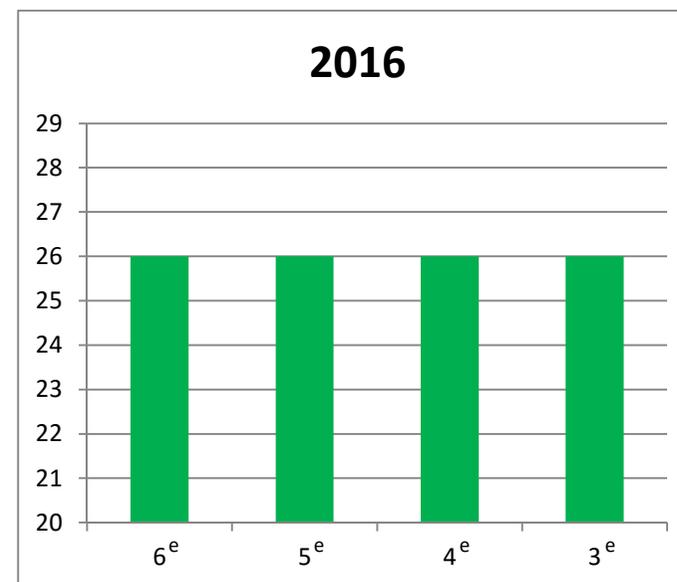
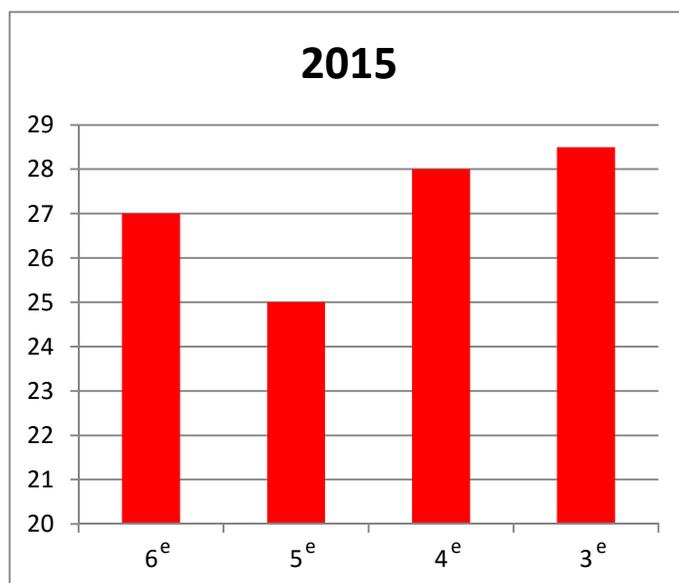


→ **Dispositif privilégié** *mais pas exclusif* de différenciation des apprentissages

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

## Les grilles horaires

Une meilleure répartition sur les années :



*Horaires élèves hebdomadaires hors enseignements de complément*

Les élèves de 6<sup>e</sup> ne peuvent avoir plus de 6 h de cours par jour.  
La pause méridienne ne peut durer moins de 1 h 30.

*Le décret sur l'organisation des enseignements    L'arrêté sur l'organisation des enseignements*

*La circulaire sur l'organisation des enseignements*

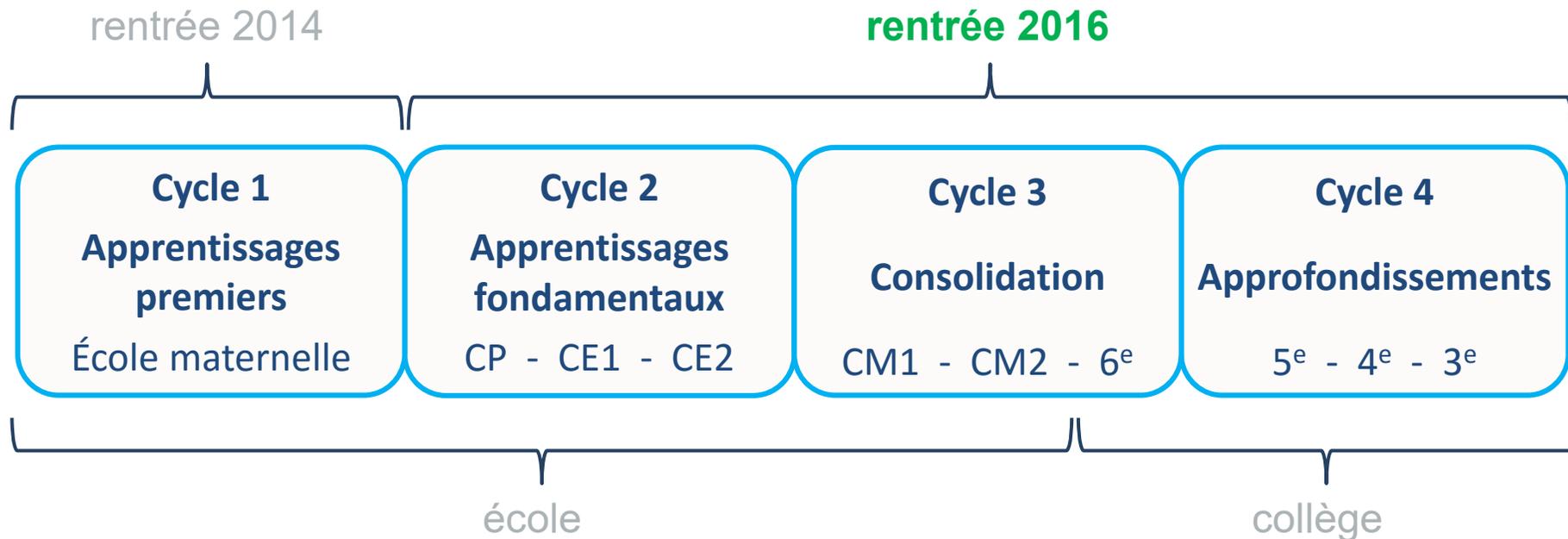
# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

## La formation par et au numérique

- **Eduquer aux médias et à l'information, aux usages responsables de l'internet et des réseaux.\***
- **Aider à maîtriser les outils numériques.\*\***
- **Faire produire des médias et des ressources**
- **Généraliser les usages du numérique pour :**
  - Différencier
  - Evaluer et suivre les acquis
  - Développer le travail collaboratif
  - Favoriser les apprentissages.
  - ....

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

## Les cycles



**Tous les niveaux**, du CP à la 3<sup>e</sup>, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

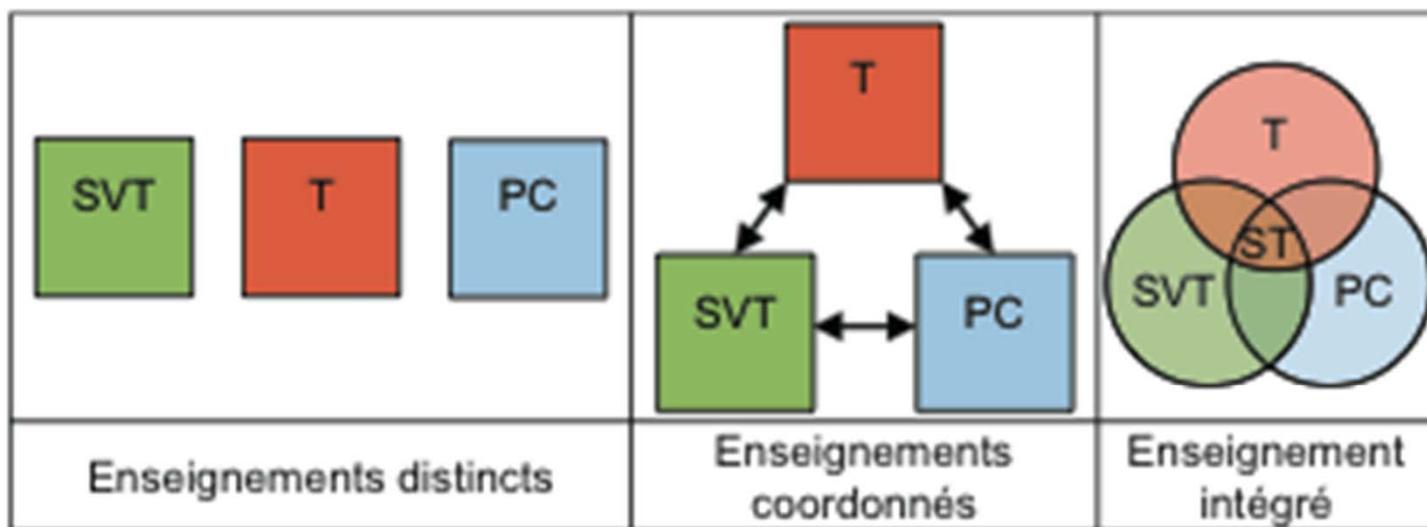
Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

- **Nécessité du travail en équipe autour de la notion de projet pédagogique disciplinaire.**
- **Une organisation des apprentissages sur le cycle en fonction des caractéristiques du public scolaire.**
- **Des évaluations communes régulières.**
- **Une temporalité plus grande pour permettre à chaque élève de réussir à travers la pérennisation des connaissances et des compétences.**
- **Un suivi régulier des acquis des élèves pour remédier le cas échéant à des difficultés.**
- **Une évaluation triennale du projet pédagogique disciplinaire au regard de l'évolution des acquis des élèves.**

- **Rôle du conseil école-collège**
  - **De la mise en œuvre de projets ponctuels au travail en équipe de cycle**
    - **Partage des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces**
    - **Organisation des contenus sur le cycle**
  - **Contribution possible des PE lors du conseil mi trimestre et /ou de classe de 6ème.**
  - **Développement des formations de cycle.**
  - **Organisation cohérente de l'enseignement des sciences et technologie sur le cycle**

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

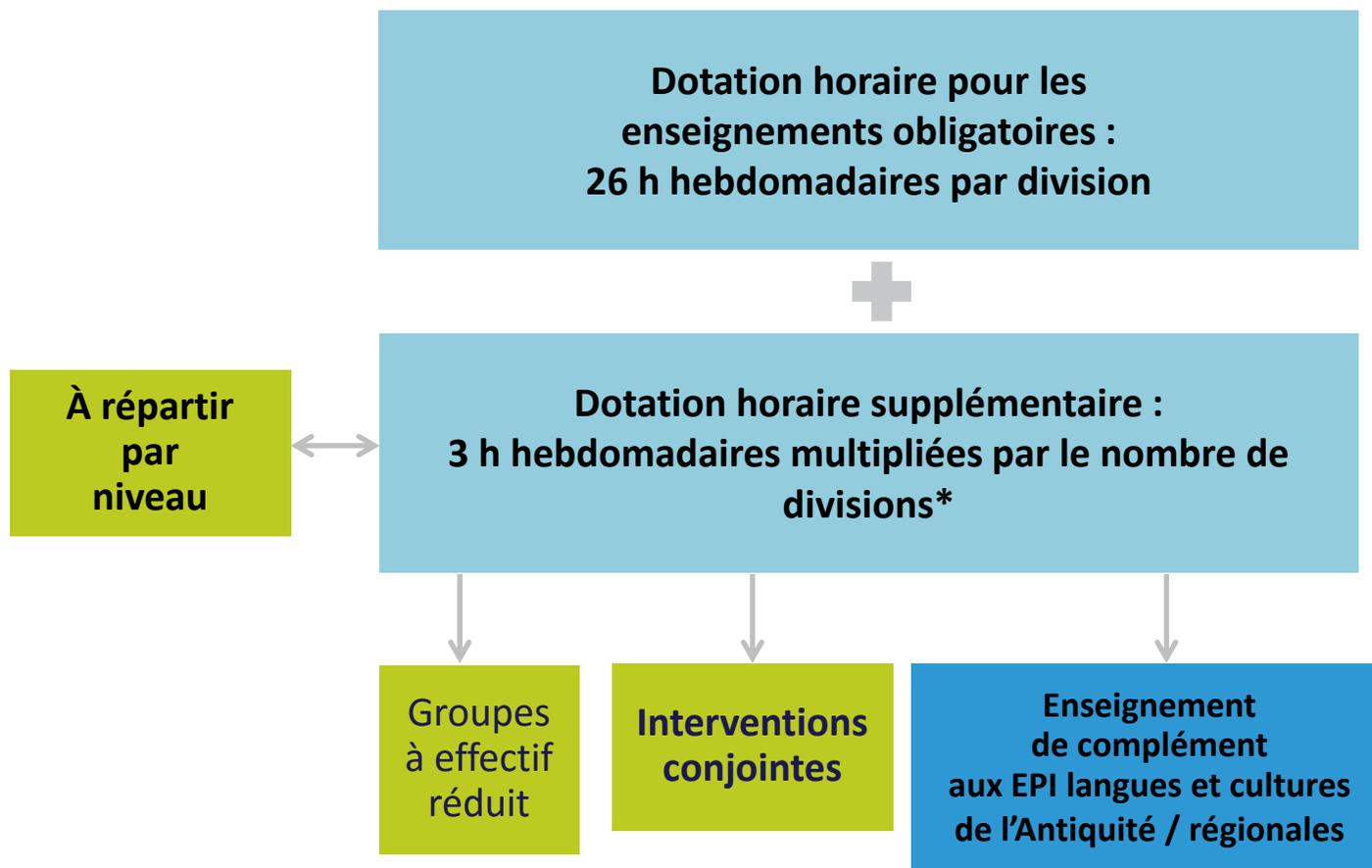
## Des exemples d'organisation de l'enseignement de sciences et technologie en 6ème



PC : Physique-Chimie  
T : Technologie  
ST : Science et Technologie

# 1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

## L'autonomie accrue des établissements :



# SOMMAIRE

1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

2 Les SVT dans le socle le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

3 Programmer et évaluer



2

Les SVT dans le socle le socle commun de  
connaissances, de compétences et de culture

**BO** LE BULLETIN  
OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

- Le socle commun aujourd'hui :  
7 grandes compétences

1. Maîtrise de la langue française
2. Pratique d'une langue vivante étrangère
3. Principaux éléments fondamentaux des mathématiques et culture scientifique
4. Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
5. Culture humaniste
6. Compétences sociales et civiques
7. Autonomie et initiative

**DISCIPLINES  
SEPARÉES**

- Le nouveau socle commun :  
5 domaines de compétences

1. Les langages pour penser et communiquer

2. Les

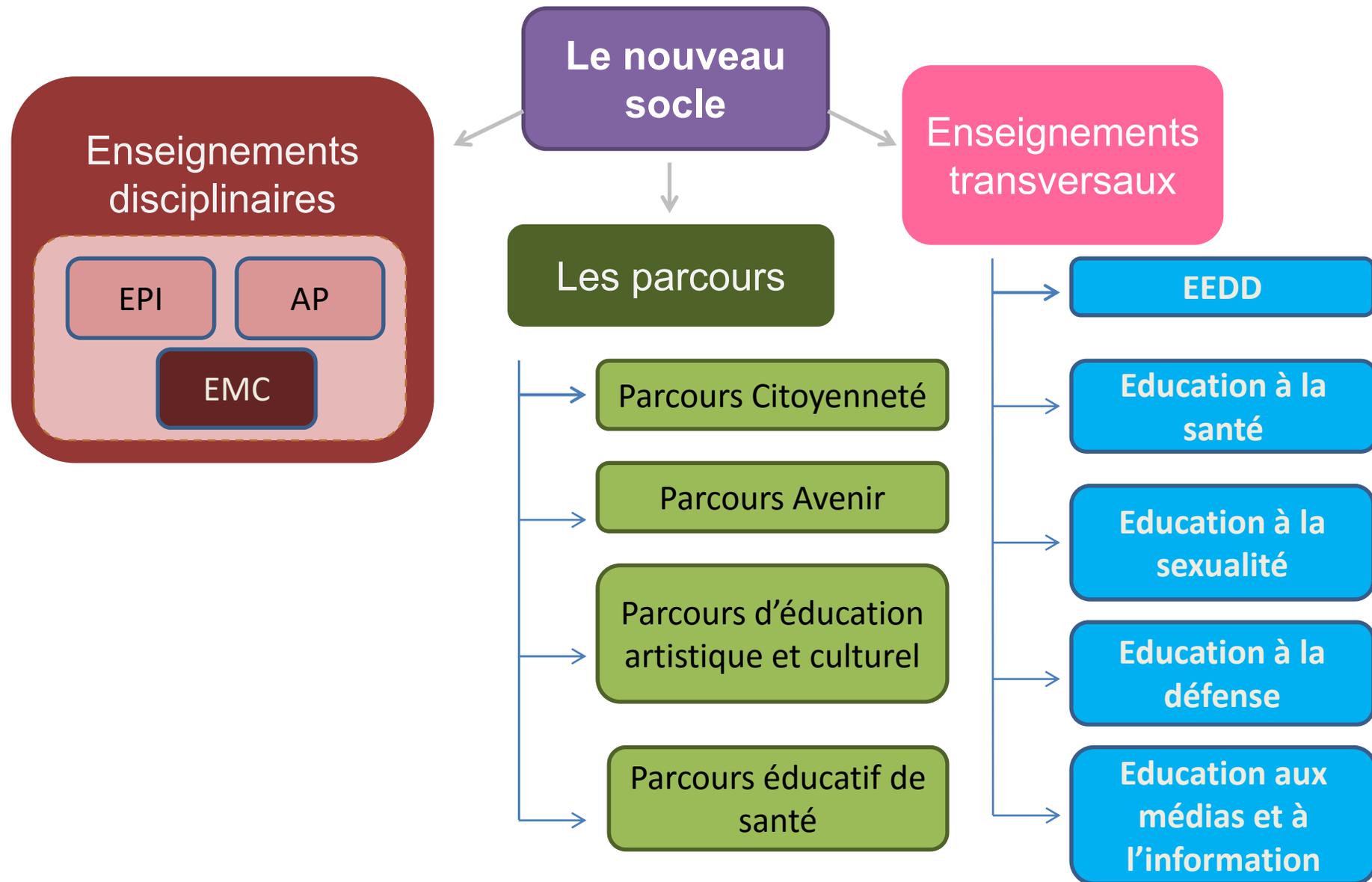
3. L'orientation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

**DOMAINES  
PLURIDISCIPLINAIRES**

<b>Domaine 1</b> <b>Les langages pour penser et communiquer</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
<b>Domaine 2</b> <b>Les méthodes et les outils pour apprendre</b>	Organisation du travail personnel
	Coopération et réalisation de projets
	Médias, démarches de recherche et de traitement
	Outils numériques pour échanger et communiquer
<b>Domaine 3</b> <b>La formation de la personne et du citoyen</b>	Expression de la sensibilité et des opinions, respect
	La règle et le droit
	Réflexion et discernement
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative
<b>Domaine 4</b> <b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Démarches scientifiques
	Conception, création, réalisation
	Responsabilités individuelles et collectives
<b>Domaine 5</b> <b>Les représentations du monde et de l'activité humaine</b>	L'espace et le temps
	Organisation et représentations du monde
	Invention, élaboration, production



## 2 Une organisation par cycles

Cycles et S.V.T



Apparition progressive des SVT comme **discipline à part entière**, sans pour autant oublier des **croisements avec d'autres disciplines (hors EPI)**

## 2 Une organisation par cycles

### Thèmes abordés par cycles

### Cycle 3

#### Questionner le monde

**Matière, mouvement, énergie, information**

**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

**Matériaux et objets techniques**

**La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**

### Cycle 4

**La planète Terre, l'environnement et l'action humaine**

**Le vivant et son évolution**

**Le corps humain et la santé**

## 2 Une organisation par cycles

Compétences visées par cycles



➤ Des compétences identiques de cycle en cycle mais...

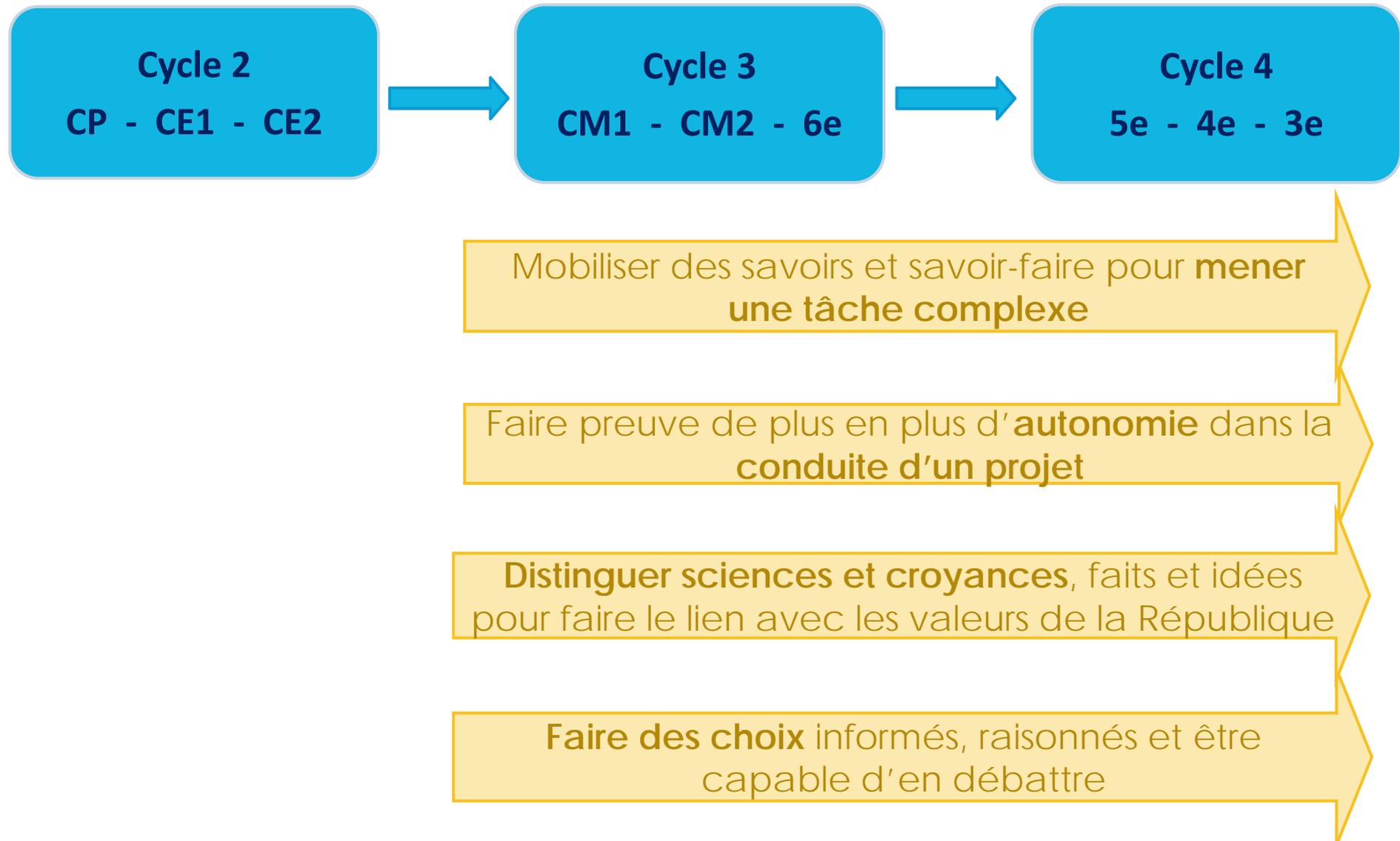
**Etre plus précis** dans les descriptions, le vocabulaire, les niveaux d'explications

**Etre capable d'aller vers un niveau d'abstraction supérieur** :  
macroscopique, microscopique puis moléculaire

**Assimiler** petit à petit la démarche d'investigation

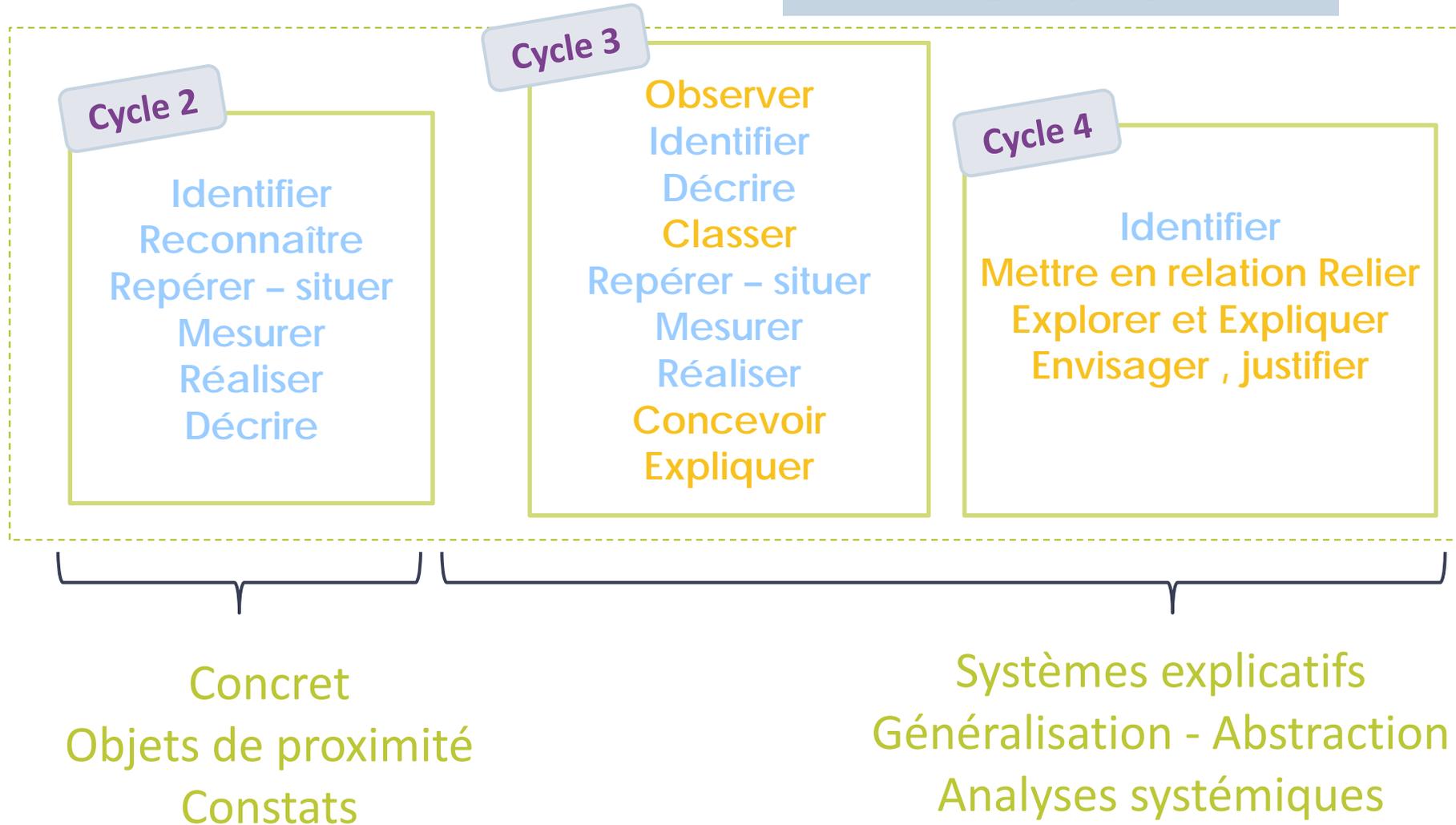
## 2 Une organisation par cycles

### Compétences visées par cycles



## 2 Une organisation par cycles

### Consignes par cycles



**Une progressivité dans les attendus de fin de cycle**

## 2 Une organisation par cycles



Présentation des cycles dans le B.O

	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
Volet 1	Les spécificités du cycle		
Volet 2	Les contributions essentielles des différents enseignements au socle commun		
Volet 3	Les enseignements		

**ENJEUX et OBJECTIFS de FORMATION du cycle**

**Contribution de CHAQUE DISCIPLINE à l'ACQUISITION des 5 domaines du socle**

**CONTEXTUALISATION des OBJECTIFS du SOCLE par DISCIPLINE**

Volet 2 : Compétences

### Pratiquer des démarches scientifiques

- » Formuler une question ou un problème scientifique.
- » Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester.
- » Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte
- » Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- » Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.
- » Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.

*Domaine du socle : 4, 2, 1*

### Concevoir, créer, réaliser

- » Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.

*Domaine du socle : 4*

## Exemple d'une grille élaborée à partir des textes

Domaine 4	Pratiquer des démarches scientifiques	-Utiliser des instruments d'observation, de mesures - Interpréter des résultats et en tirer des conclusions, -Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix.
	Concevoir, créer, réaliser	-Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique
Domaine 1	Pratiquer des langages	-Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes -Représenter des données sous différentes formes
Domaine 2	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	-Apprendre à organiser son travail -Identifier et choisir les outils et techniques pour garder trace de ses recherches
	Utiliser des outils numériques	-Conduire une recherche d'informations -Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données
Domaine 3	Adopter un comportement éthique et responsable	-Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement -Fonder des choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques
		-Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de présentation des ressources de la planète et de santé
		-Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain
		-Distinguer croyance / savoir scientifique
Domaine 5	Se situer dans l'espace et dans le temps	- Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces -Appréhender différentes échelles de temps géologiques et biologiques -Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/ d'une même fonction -Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifiques

Compétences

critères

# SOMMAIRE

1 Les enjeux et la mise en œuvre de la réforme

2 Les SVT dans le socle le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

3 Programmer et évaluer



# **Pistes pour construire une progression spiralaire**

### 3 Programmer

Une grille de lecture des programmes pour se les approprier

Rendre l'élève capable de se poser des questions et de mettre en place une démarche pour y répondre

Maitriser les attendus de fin de cycle pour construire un processus de formation .

Attendus de fin de cycle

Réaliser des choix pour éviter à la fois l'anecdotique et l'exhaustivité

- » Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques
- » Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie.
- » Identifier les principaux impacts de l'Homme sur la Terre.
- » Envisager ou justifier des actions de l'Homme en fonction des ressources disponibles de la planète.

Rendre les élèves capables de caractériser les effets des actions de l'Homme dans différentes situations qui ne soient pas que négatives.

Rendre les élèves capables de débattre en argumentant les choix réalisés tout en mesurant au moins en partie leurs effets, leurs avantages et leurs inconvénients. Eviter les approches simplistes

### 3 Programmer

Connaissance associée

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève
<p>La Terre dans le système solaire</p> <p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Météorologie; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques.</li> <li>» Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre.</li> <li>» Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuel (influence des activités humaines sur le climat).</li> </ul>	<p>Exemples locaux ou régionaux ainsi que les actualités sont à privilégier tout comme l'utilisation de banques de données, de logiciels, d'expérimentation et de modélisation.</p> <p>Le programme se prête à l'histoire des sciences, à l'histoire de la technique, l'évolution des idées, par exemple la forme de la Terre, sa position par rapport au Soleil, la dérive des continents...</p> <p>Pour traiter de l'évolution du climat, les exemples sont choisis dans une échelle de temps qui est celle de l'humanité, mais quelques exemples sur les climats passés peuvent être évoqués (ex., les variations du Quaternaire).</p> <p>Les notions liées aux aléas et aux risques peuvent être abordées à partir des phénomènes de la géodynamique externe puis réinvesties dans le domaine de la géodynamique interne (ex. aléas météorologiques ou géologiques, séismes, éruptions volcaniques, tsunamis et autres risques technologiques, ...).</p> <p>Les activités proposées permettront à l'élève de rendre conscience des enjeux sociétaux liés à l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.</p>
<p>prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>» Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul>	<p>Quelques exemples permettent aux élèves d'identifier, en utilisant notamment les biotechnologies, des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels.</p>

Compétence

### 3 Construire une progression

Exemple d'entrée



Se questionner sur...

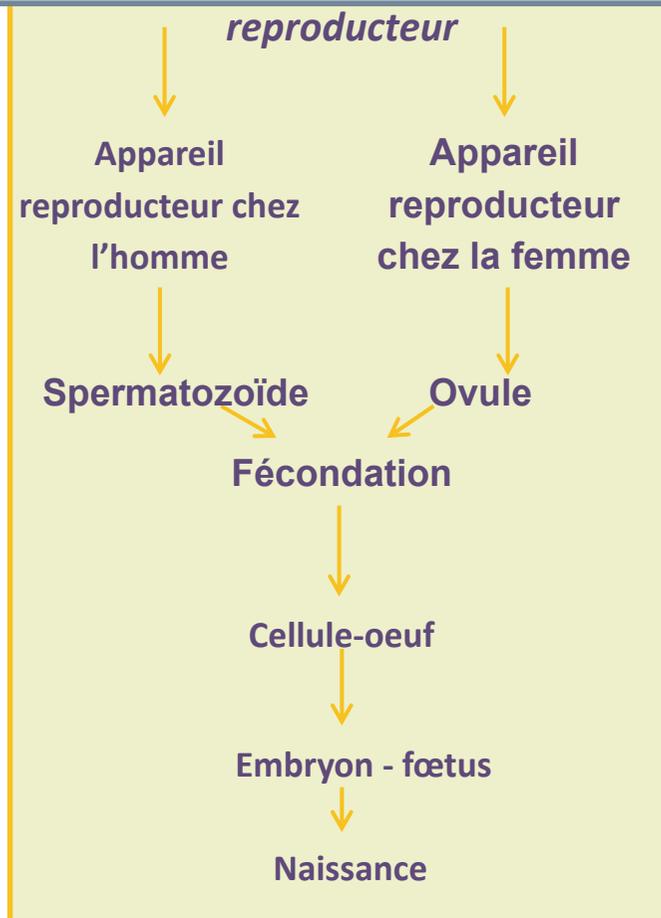
- Quelle temporalité (2 ans, 3 ans?) ?
- Quels domaines travailler principalement ?
- Quelles compétences sélectionner ?
- Quelles mises en relation avec les autres parties du thèmes ?
- Sous forme d'enseignement exclusivement disciplinaire ou sous forme d'EPI ?
- Quel lien avec les enseignements transversaux ?





Schéma fonctionnel évolutif (spiralaire) sur le thème de la reproduction humaine

**Exemple de progression sur le thème  
« Le corps humain et la santé »**

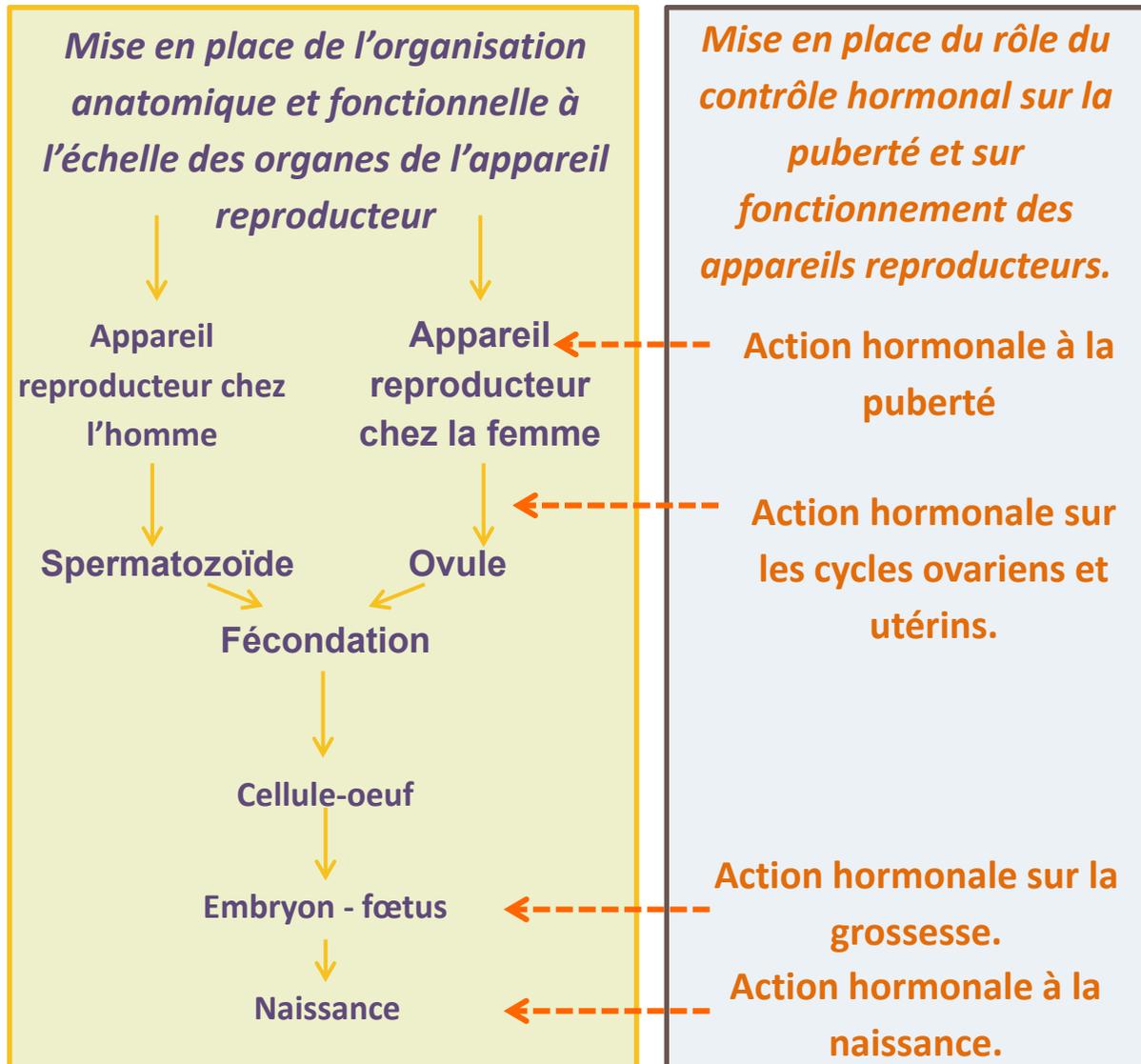


5e

Compétence:

- Pratiquer des langages (schéma fonctionnel...)

## Schéma fonctionnel évolutif (spiralaire) sur le thème de la reproduction humaine.



4e

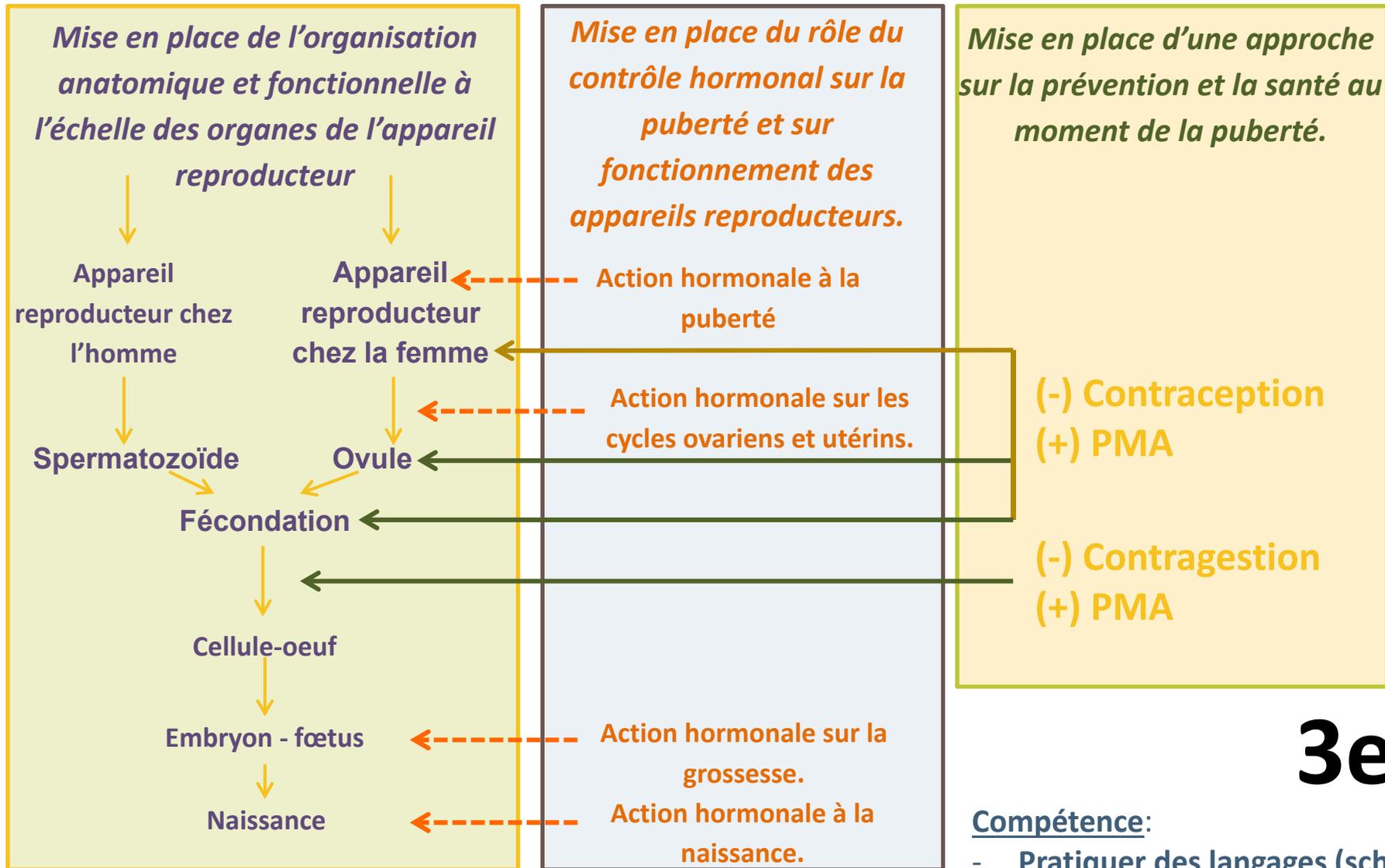
### Compétence:

- Pratiquer des langages (schéma fonctionnel...)

### Compétence:

- Pratiquer des langages (schéma fonctionnel, graphiques...)

# Schéma fonctionnel évolutif (spiralaire) sur le thème de la reproduction humaine.



**3e**

Compétence:  
 - Pratiquer des langages (schéma fonctionnel...)

Compétence:  
 - Pratiquer des langages (schéma fonct, graphiques)

Compétence:  
 - Pratiquer des langages (schéma fonct...)  
 Adopter un comportement éthique et responsable.



**Quelles compétences  
évaluer?**

**Comment évaluer ?**



# Evaluer

« Réussir, c'est aller d'échec en échec  
sans perdre son enthousiasme. »

W. Churchill



## Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège

Le décret vise à faire **évoluer et à diversifier les modalités de notation** et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège,

pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique

et **privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles.**

# Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège

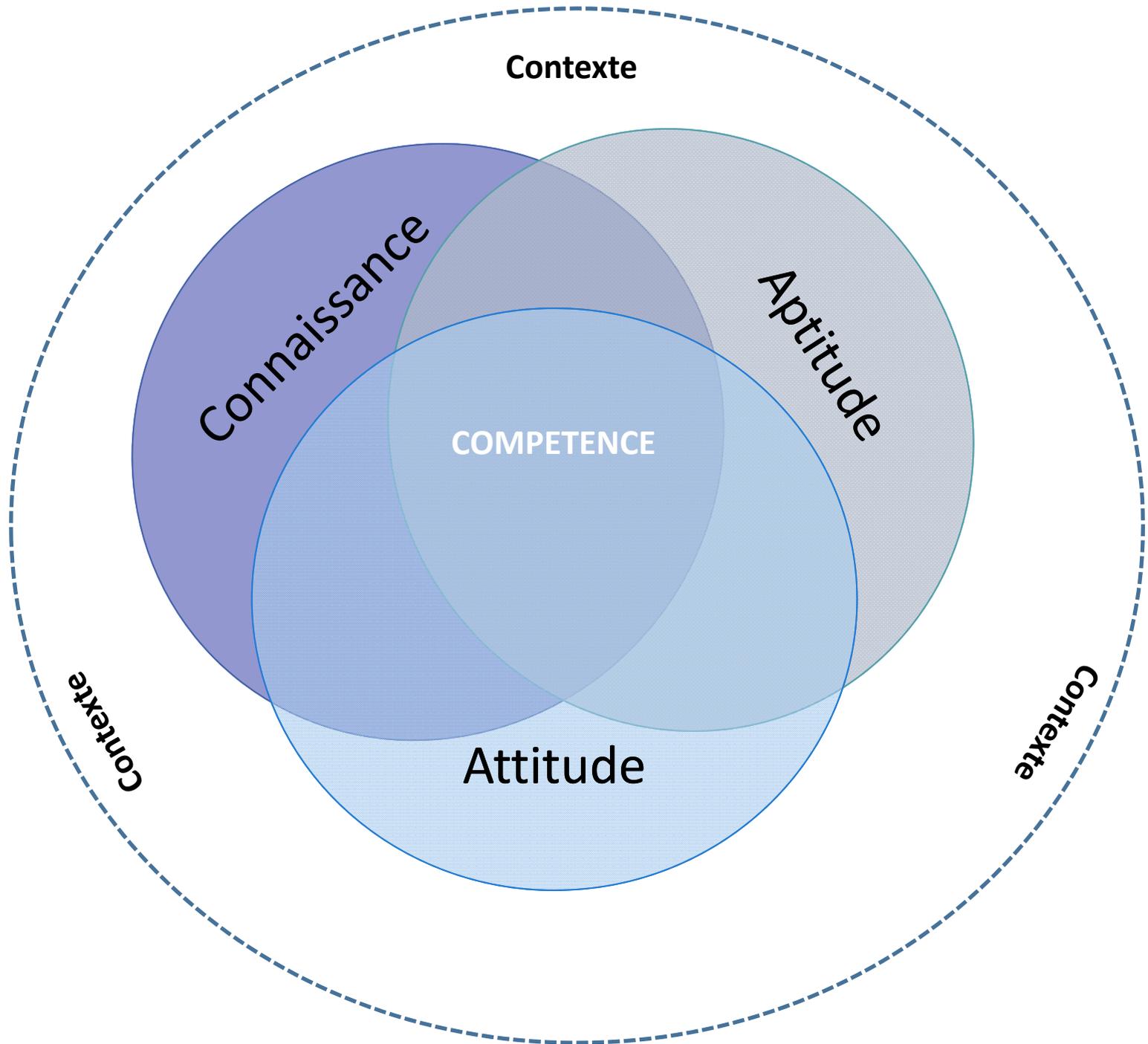


L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des **compétences** ainsi que la progression de l'élève.



**Une compétence** est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. Compétences et connaissances ne sont ainsi pas en opposition.

Leur acquisition suppose de prendre en compte dans le processus d'apprentissage les vécus et les représentations des élèves, pour les mettre en perspective, enrichir et faire évoluer leur expérience du monde.



Contexte

Connaissance

Aptitude

COMPETENCE

Attitude

Contexte

Contexte

# Comment évaluer ?

## Critères

Attente de l'enseignant en terme de réalisation et de performance pour une compétence donnée.

- Ce qui est important à un moment donné
- Ne pas être trop nombreux
- 4 niveaux de maîtrise

## Indicateurs

Indices factuels

- Observables
- Incontestables
- Objectif atteint
- Uniques

# Compétences, « micro-compétences » / critères

<b>Domaine 4</b>  <b>Pratiquer des démarches scientifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formuler une question ou un problème scientifique.</li><li>• Proposer des hypothèses pour résoudre un problème. Concevoir des expériences pour les tester.</li><li>• Utiliser des instruments d'observation, de mesures</li><li>• Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.</li><li>• Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix.</li><li>• Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.</li></ul>
<b>Concevoir, créer, réaliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.</li></ul>
<b>Domaine 1</b> <b>Pratiquer des langages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes</li><li>• Représenter des données sous différentes formes</li></ul>

<b>Proposition 1</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>TB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>I</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voix audible.</li> <li>• <b>Regard tourné vers l'audience.</b></li> <li>• Enchaînement des idées, sans « blancs ».</li> <li>• <b>Au moins une référence à un document présenté.</b></li> </ul>	Les quatre indicateurs sont observés	Seulement trois indicateurs sont observés	Seulement un ou deux indicateurs sont observés	Aucun indicateur n'est observé

<b>Proposition 2</b>					<b>Indicateurs</b>			
<b>TB</b>		<b>S</b>		<b>F</b>		<b>I</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parle à l'auditoire de manière audible et articulée.</li> <li>• <b>Se tient droit, est tourné vers l'auditoire pour lui parler.</b></li> <li>• Volonté de capter l'attention.</li> <li>• <b>La gestion du tableau et/ou des documents est bonne.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volonté de parler à l'auditoire de manière audible et articulée.</li> <li>• <b>Est souvent tourné vers l'auditoire pour lui parler.</b></li> <li>• Bonne gestion du regard : regard mobile.</li> <li>• <b>Bien qu'imparfaite la gestion du tableau et/ou des documents est dans l'ensemble bonne.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit ne parle pas assez fort, soit de manière pas assez articulée.</li> <li>• <b>N'est pas tourné vers l'auditoire pour lui parler.</b></li> <li>• Le regard reste souvent dans le vague.</li> <li>• <b>Des difficultés quant à la gestion du tableau et/ou des documents.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne parle pas assez fort et de manière pas assez articulée.</li> <li>• <b>Ne parle pas à l'auditoire, n'est pas tourné vers lui.</b></li> <li>• Ne regarde pas son auditoire.</li> <li>• <b>Pas de gestion du tableau et/ou des documents.</b></li> </ul>					

# Une progressivité dans l'acquisition des compétences

## Le graphique

Fin de  
cycle 3

Identifier les axes / Graduer des axes / Lire les points  
En s'appuyant sur la croissance d'une plante

Compléter une trame de graphique / Placer des points  
S'appuyer sur l'absorption intestinale, ressource en eau,...

Tracer un graphique en suivant une fiche méthode.  
S'appuyer sur les ressources en poisson, surface forestière

Fin de  
cycle 4

Déterminer : axes, graduations, titre  
Justifier le choix de ce mode de communication.  
S'appuyer sur les ressources en pétrole ...

# Projet de nouveau bulletin

 <p>[Académie] [Collège] [Adresse] [Ville] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]</p>						
	<b>Année scolaire [aaaa-aaaa]</b> Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]					
	<b>[Prénom] [Nom]</b> Né(e) le [jj/mm/aaaa]					
	Professeur principal : [Cix] [Nom] Classe de 5 <sup>e</sup>					
	<b>Suivi des acquis scolaires de l'élève</b>					
	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe		
Français [Cix] [Nom]	-					
Mathématiques [Cix] [Nom]	-					
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Cix] [Nom]	-					
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Cix] [Nom]	-					
Langue vivante 2 [Langue concernée] [Cix] [Nom]	-					
Éducation physique et sportive [Cix] [Nom]	-					
Arts plastiques [Cix] [Nom]	-					
Éducation musicale [Cix] [Nom]	-					
Sciences de la Vie et de la Terre [Cix] [Nom]	-					
Technologie [Cix] [Nom]	-					
Physique-Chimie [Cix] [Nom]	-					
Enseignement(s) de complément [Latin / Langue et culture régionales] [Cix] [Nom]	-					

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève	
[Titre] de l'EPI [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
[Titre] de l'EPI [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève	
[Titre] de l'action [Civ-Nom - Disc.]	
[Titre] de l'action [Civ-Nom - Disc.]	
Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avenir :	
Parcours citoyen :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	
<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>	
Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :	
<b>Communication avec la famille</b>	
Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :	Date, nom et signature du chef de l'établissement
Retards : [ ] Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)	
Visa de la famille	Date, nom et signature des responsables légaux

# Évaluation : fin du cycle 3



<p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>	[Académie]	2	CP	CE1	CE2	[Logo/Visuel de l'établissement]																																													
	[Collège]	3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>																																														
	[Adresse] [Code postal] [Ville]	4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>																																														
	[Téléphone] [Courriel]																																																		
<p>Année scolaire [aaaa-aaaa]</p> <p>[Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa]</p> <p>Professeur principal : [Civ] [Nom] Classe de 6<sup>e</sup></p>																																																			
<b>Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3</b>																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Maîtrise insuffisante</th> <th>Maîtrise fragile</th> <th>Maîtrise satisfaisante</th> <th>Très bonne maîtrise</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Langue française à l'oral et à l'écrit</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Langages mathématiques, scientifiques et informatiques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Représentations du monde et activité humaine</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Langues étrangères et régionales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Systèmes naturels et systèmes techniques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Langages des arts et du corps</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formation de la personne et du citoyen</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Méthodes et outils pour apprendre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Langue française à l'oral et à l'écrit					Langages mathématiques, scientifiques et informatiques					Représentations du monde et activité humaine					Langues étrangères et régionales					Systèmes naturels et systèmes techniques					Langages des arts et du corps					Formation de la personne et du citoyen					Méthodes et outils pour apprendre				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise																																															
Langue française à l'oral et à l'écrit																																																			
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques																																																			
Représentations du monde et activité humaine																																																			
Langues étrangères et régionales																																																			
Systèmes naturels et systèmes techniques																																																			
Langages des arts et du corps																																																			
Formation de la personne et du citoyen																																																			
Méthodes et outils pour apprendre																																																			
Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3																																																			
<p>Chaque composante devra être positionnée sur 1 des 4 niveaux de maîtrise.</p>																																																			
Visa du professeur [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Maîtrise insuffisante				Maîtrise fragile																																														
	Maîtrise satisfaisante		Très bonne maîtrise																																																
	Cachet du collège																																																		

Langue française à l'oral et à l'écrit
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Représentations du monde et activité humaine
Langues étrangères et régionales
Systèmes naturels et systèmes techniques
Langages des arts et du corps
Formation de la personne et du citoyen
Méthodes et outils pour apprendre

[Retour](#)

# Évaluation : fin du cycle 4

 [Académie] [Collège] [Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]	2	CP	CE1	CE2	[Logo/Visuel de l'établissement]
	3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	
	4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	
	Année scolaire [aaaa-aaaa] [Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa] Professeur principal : [Civ.] [Nom] Classe de 3 <sup>e</sup>				
<b>Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4</b>					
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
Langue française à l'oral et à l'écrit					Langue française à l'oral et à l'écrit
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques					Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>					Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>
Langues étrangères et régionales					Langues étrangères et régionales
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>					Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>					Langages des arts et du corps <sup>3</sup>
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>					Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>					Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>
<small>1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des p</small>					
<b>Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4</b>					
<div style="border: 2px solid green; padding: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>Maîtrise insuffisante</span> <span>Maîtrise fragile</span> <span>Maîtrise satisfaisante</span> <span>Très bonne maîtrise</span> </div>					

# De nouvelles modalités pour l'obtention du DNB



## L'évaluation du socle commun

**400 pts**

La maîtrise de chacune des huit composantes du socle commun est appréciée lors du conseil de classe du 3<sup>e</sup> trimestre de la classe de 3<sup>e</sup> :

Maîtrise insuffisante (10 points)  
Maîtrise fragile (25 points)  
Maîtrise satisfaisante (40 points)  
Très bonne maîtrise (50 points)

## Epreuves écrites

**300 pts**

Le français, l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique  
100 points

Les mathématiques (2h), les SVT, la physique-chimie et la technologie (1h)  
100 points

L'épreuve orale (EPI, parcours)  
100 points

Jusque 20 points pour les enseignements de complément

<b>Contrôle continu</b>		
la langue française à l'oral et à l'écrit	50	400
langue étrangère	50	
les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	50	
les langages des arts et du corps	50	
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	50	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	50	
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	50	
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	50	
<b>Contrôle Final</b>		
français, HG, EMC	100	300
Maths, SVT, PC, Technologie	100	
EPI, Parcours	100	



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

» L'école  
change  
avec  
vous »

**Merci pour votre attention**

## Espace Moodle SVT

<http://svt-moodle.ac-orleans-tours.fr/moodle/course/view.php?id=68>

- **S'identifier avec son identifiant et son mot de passe de messagerie académique.**
- **S'inscrire ensuite aux cours par auto-inscription.**

## Twitter SVT



@SVT\_OT